

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO
PROVA 18 / 1ª FASE / 2025**

A PREENCHER PELO ESTUDANTE

Nome Completo: _____

Documento de Identificação: CC nº _____

ou BI nº _____ Emitido em _____

Assinatura do Estudante: _____

(Não escrevas o teu nome em mais nenhum local da prova)

Prova realizada no Estabelecimento de Ensino _____

A PREENCHER PELA ESCOLA

Número convencional _____

Número convencional _____

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Classificação em percentagem _____ (_____ por cento)

Correspondente ao nível ____ (_____) Data: 2025 __/__/__

Assinatura do Professor Classificador _____

Observações

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número confidencial da Escola _____

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Duração da Prova: 90 minutos.

2025

Assinatura do professor vigilante

Página em branco

Apresenta todas as respostas no enunciado da prova.

Esta prova é constituída por cinco grupos.

Escreve de forma legível a numeração dos grupos e dos itens, bem como as respetivas respostas.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

A folha de rascunho não é recolhida para classificação.

Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, deves riscar de forma inequívoca aquilo que pretendes que não seja classificado.

O Quadro 1 apresenta algumas informações sobre diferentes tipos de mapas.

Quadro 1

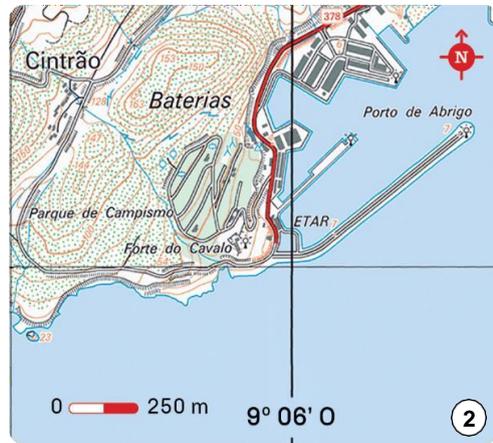
Elementos e fenómenos representados	A – Fronteiras dos países B – Ruas e monumentos de uma cidade C – Distribuição da população D – Relevo E – Curvas de nível e estradas F – Localização das indústrias
Classificação quanto à função	1 – Mapa geral 2 – Mapa temático

1. Escreve, para cada imagem (1, 2, 3 e 4), a letra e o número do quadro que identificam os elementos e fenómenos representados e classificam o mapa quanto à função.



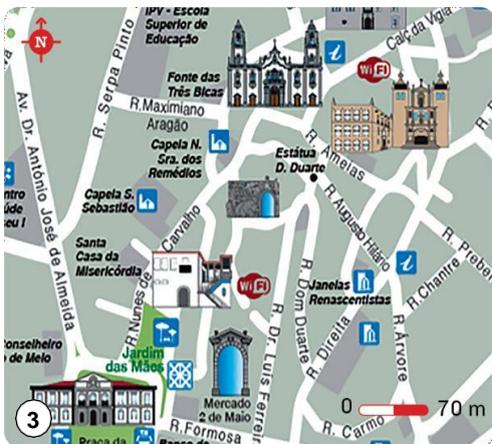
Elemento/Fenómeno representado

Tipo de mapa



Elemento/Fenómeno representado

Tipo de mapa



Elemento/Fenómeno representado

Tipo de mapa



Elemento/Fenómeno representado

Tipo de mapa

GRUPO II

Na Figura 1 estão localizados os principais rios e as maiores cadeias montanhosas do Mundo.

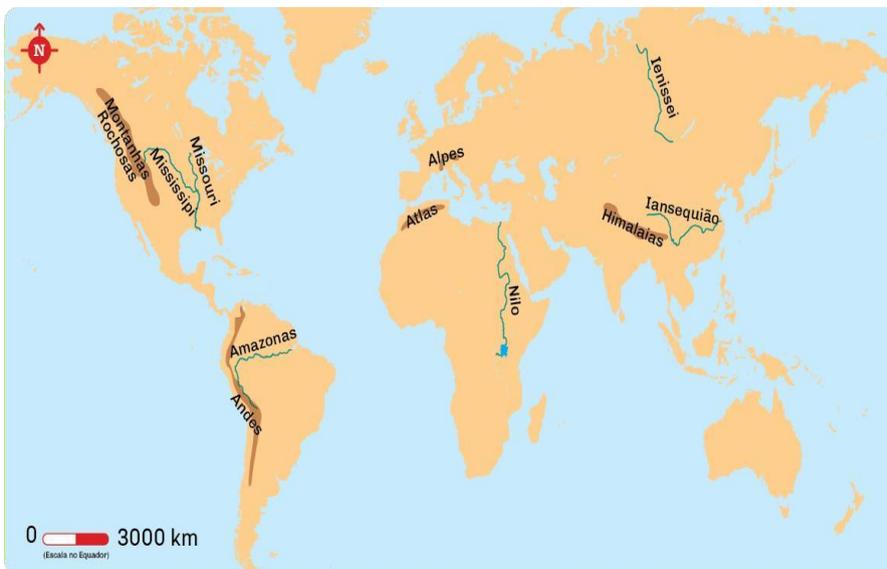


Figura 1. Planisfério físico.

O texto seguinte apresenta **seis** erros científicos, que estão sublinhados.

O rio Mississipi-Missouri atravessa a ¹ América do Sul e desagua no golfo do México. O rio Amazonas nasce nos ² Himalaias, sendo o maior do Mundo em volume de água transportada. O rio Nilo localiza-se no continente ³ asiático e desagua no mar Mediterrâneo. Os Alpes são uma importante cadeia montanhosa situada na ⁴ Oceânia. O Monte ⁵ Elbert é o ponto de maior altitude do planeta e situa-se na cordilheira dos Himalaias. O rio ⁶ Jênissei é o rio mais extenso da Ásia, percorrendo 6236 quilómetros sempre em território chinês.

1. Corrige os erros, preenchendo o **Quadro 2** de acordo com o exemplo.

Recorre, sempre que possível, à informação do mapa da Figura 1.

Quadro 2

Onde se lê	Deve ler-se					
1 – América do Sul		Ásia		Antártida	X	América do Norte
2 – Himalaias		Alpes		Andes		Urais
3 – asiático		africano		uropeu		americano
4 – Oceânia		América do Sul		Europa		Ásia
5 – Elbert		Elbrus		Branco		Evereste
6 – Jênissei		Insequião		Congo		Amarelo

GRUPO III

A Tabela 1 apresenta dados relativos ao número médio de filhos por mulher em idade fértil (15-49 anos) de alguns países, no período de 2015-2020.

Tabela 1

País	Índice sintético de fecundidade
Afeganistão	4,56
Argélia	3,05
Bielorrússia	1,71
Japão	1,37
Níger	6,95
Portugal	1,29
Suécia	1,71
Timor-Leste	4,10

Fonte: *World Population Prospects: The 2019 Revision*, Organização das Nações Unidas, 2020

1. Menciona o continente onde se localiza o país com o índice sintético de fecundidade mais elevado.

2. Indica os países onde a renovação de gerações está garantida.

3. Justifica os valores de Portugal e do Japão, apresentando duas razões.

4. Refere o tipo de política demográfica que Portugal e o Japão deverão adotar, explicitando três medidas.

GRUPO IV

O transporte de passageiros e de mercadorias implica a utilização de vários modos e meios de transporte, como os representados na Figura 2.

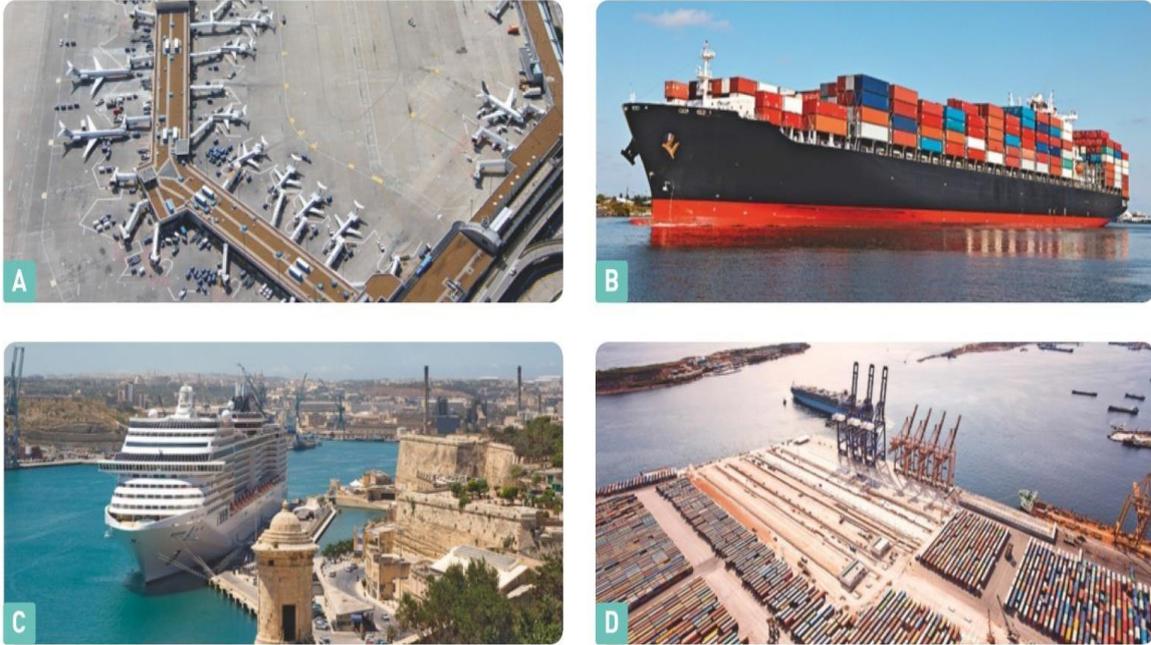


Figura 2. Modos de transporte de passageiros e de mercadorias.

1. Indica os modos de transporte representados na figura.

2. Refere o nome do sistema em que o transporte de passageiros ou de mercadorias implica a utilização de mais do que um modo de transporte.

3. Indica duas das vantagens da utilização dos contentores no transporte de mercadorias.

--

Lê o Documento 1.

Cerca de 63 milhões de adolescentes com idades entre os 12 e os 15 anos vêm negado o seu direito à educação. Um novo relatório da UNESCO e da UNICEF indica que, globalmente, um em cada cinco adolescentes não está na escola em comparação com uma em cada onze crianças em idade escolar primária. Os dados apontam para que, à medida que as crianças crescem, o risco de não iniciarem a escolaridade ou de a abandonarem aumenta. Ao todo, 121 milhões de crianças e adolescentes não chegaram a iniciar a escolaridade ou abandonaram-na, apesar da promessa da comunidade internacional de alcançar a educação para todos até 2015.

Fonte: Fixing the Broken Promise of Education for All, UNICEF e UNESCO, 2015

Seleciona a opção que melhor completa cada uma das afirmações seguintes.

1. O abandono da escola pelas crianças, nos países em desenvolvimento, está relacionado, principalmente, com

- (A) a abundância de escolas e o trabalho infantil.
- (B) a elevada taxa de mortalidade infantil e a reduzida escolaridade dos pais.
- (C) o trabalho infantil e a igualdade de género.
- (D) a situação de pobreza da família e os conflitos armados.

2. O desigual acesso à educação acentua os contrastes de desenvolvimento, porque

- (A) uma população alfabetizada está mais bem preparada para realizar as tarefas domésticas.
- (B) uma população analfabeta está mais vulnerável às doenças e menos apta a trabalhar, em particular com as novas tecnologias.
- (C) o investimento na educação nos países menos desenvolvidos tem compensado as elevadas taxas de natalidade.
- (D) o investimento na educação nos países desenvolvidos é inferior ao efetuado nos países em desenvolvimento, uma vez que as taxas de natalidade são menores.

3. A desigualdade entre os géneros no acesso à educação, nos países em desenvolvimento, deixa as mulheres em desvantagem face às oportunidades de emprego. Esta afirmação é

- (A) verdadeira, porque a participação política das mulheres aumenta.
- (B) falsa, porque as mulheres limitam-se a realizar as tarefas domésticas e a cuidar dos filhos.
- (C) verdadeira, porque as mulheres ficam menos preparadas para exercerem uma profissão.
- (D) falsa, porque os empregos das mulheres nesses países são pouco exigentes.

4. A ONU pode contribuir para o aumento da alfabetização da população nos países mais pobres através

- (A) da ajuda humanitária, que atua num curto período de tempo.
- (B) de programas e projetos que melhorem as condições de vida da população.
- (C) da ajuda de emergência, que se destina aos campos de refugiados.
- (D) do agravamento da dívida externa, perdendo os juros.

5. As ajudas ao desenvolvimento trazem benefícios para a população quando

- (A) existe financiamento para investimentos na saúde e na educação.
- (B) os países doadores não disponibilizam a ajuda no prazo acordado.
- (C) os recursos financeiros são transferidos para a compra de armas.
- (D) a ajuda favorece uma elite que vai investir no seu próprio património.

GRUPO VI

Observa o gráfico termopluiométrico da Figura 3 e responde às questões.

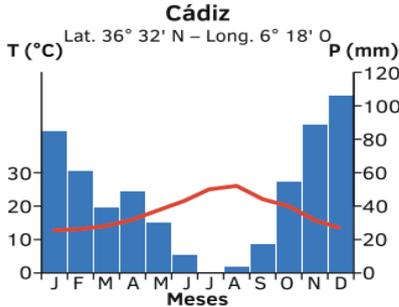


Figura 3. Gráfico termopluiométrico de Cádiz, Espanha.

1. Identifica os meses secos de Cádiz.

2. O tipo de clima de Cádiz é:

- (A) Desértico quente.
- (B) Mediterrâneo.
- (C) Subpolar.
- (D) Equatorial.

3. Justifica a variação da temperatura ao longo do ano em Cádiz, fazendo referência à influência da latitude.



COTAÇÕES

Grupo I

1. **16 pontos** (8 itens x 2 pontos)

16 pontos

Grupo II

1. **15 pontos** (5 itens x 3 pontos)

15 pontos

Grupo III

1. **2 pontos**
2. **8 pontos** (4países x 2pontos)
3. **6 pontos** (2 razões x 3pontos)
4. **8 pontos** (2 pontos pela política + 3 medidas x 2pontos)

24 pontos

Grupo IV

1. **4 pontos** (2 modos de transporte x 2pontos)
2. **3 pontos**
3. **6 pontos** (2 vantagens x 3pontos)

13 pontos

Grupo V

1. **4 pontos**
2. **4 pontos**
3. **4 pontos**
4. **4 pontos**
5. **4 pontos**

20 pontos

Grupo VI

1. **5 pontos**
2. **2 pontos**
3. **5 pontos**

12 pontos

Total..... 100 pontos