



# Projeto Educativo

2021-2024  
A G R U P A M E N T O  
D E  
E S C O L A S  
I R M ã O S P A S S O S

# Novos Rostos nas Pontes da Escola

"Uma criança, um professor, um livro e  
uma caneta podem mudar o mundo."

MALALA YOUSAFZAI

## ALUNO SUC

SOLIDÁRIO  
UTÓPICO  
CRÍTICO

# ÍNDICE

INTRODUÇÃO .....	4
1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO .....	5
Contexto Sociodemográfico e Socioeconómico .....	5
Composição Física .....	5
As Escolas do Agrupamento.....	5
2. RECURSOS HUMANOS .....	8
3. PROJETOS E CLUBES.....	9
4. PARCERIAS e PROTOCOLOS .....	11
5. ORGANIGRAMA FUNCIONAL .....	12
6. DIAGNÓSTICO SÍNTESE .....	13
7. MISSÃO e VISÃO.....	15
Missão.....	15
Visão .....	15
8. PLANO de AÇÃO ESTRATÉGICO .....	16
9. MONITORIZAÇÃO e AVALIAÇÃO .....	19
10. ESTRATÉGIA de COMUNICAÇÃO e DIVULGAÇÃO .....	20
Comunicação Interna .....	20
Comunicação Externa.....	20

## INTRODUÇÃO

Numa sociedade em constante mudança, o Agrupamento de Escolas Irmãos Passos (AEIP) vê-se confrontado com a necessidade permanente de aperfeiçoamento, tentando adquirir conhecimentos e adotar estratégias que impliquem uma melhor resposta à sua responsabilidade na educação para a cidadania.

Estando os programas escolares cada vez mais sobrecarregados, cabe-nos a todos, os atores locais do currículo, a difícil tarefa de evitar um acumular de conhecimentos / informações, sem a capacidade de os saber exprimir e traduzir em desafios inerentes à evolução do ser humano.

É fundamental uma relação entre a informação que se adquire e a experiência pessoal, pelo que a busca das nossas raízes, do caráter único de cada pessoa, da nossa cultura é o primeiro passo para o desenvolvimento equilibrado do ser humano.

A ESCOLA deverá ser uma referência social, um polo aglutinador de experiências e partilha, um espaço de participação e o símbolo do progresso e realização pessoal.

Espera-se que o professor seja capaz de encontrar o equilíbrio entre ideias e atitudes próprias da criança/adolescente e o conteúdo dos programas.

Urge quebrar a barreira entre a escola e o mundo exterior, dando aos nossos alunos a possibilidade de estabelecer ligação entre o que é explorado na escola e o que observam e absorvem à sua volta.

***“O que sei de belo, de grande ou de útil aprendi-o nesse tempo: o que sei das árvores, da ternura, da dor e do assombro, tudo me vem desse tempo... Depois não aprendi coisa que valha.”*** (Raul Brandão, Memórias I, 1918)

A vida de cada agrupamento vai-se construindo de acordo com a sua história e os seus atores. A do AEIP não é diferente e, este PROJETO EDUCATIVO (PE) é resultado de um processo complexo, resultante de uma liderança partilhada, numa perspetiva colaborativa, geradora de consensos, a fim de que todos os seus membros sintam que o projeto lhes pertence e façam dele um instrumento de trabalho contínuo, um verdadeiro plano estratégico que garanta a estabilidade e oriente o rumo do AEIP.

É um documento de leitura acessível a todos, organizado em três grandes áreas:

- Diagnóstico estratégico, com os elementos que caracterizam a instituição e o meio envolvente;
- Definição da missão e da visão que orientam a ação do AEIP;
- Orientações do seu plano de ação estratégico.

PROJETO EDUCATIVO AEIP 2021 | 24

# 1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

## Contexto Sociodemográfico e Socioeconómico

A área de abrangência do AEIP inclui-se na União das Freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões. Custóias e Guifões, ambas elevadas à categoria de vila, integram o concelho de Matosinhos e assumem no mesmo uma posição interior. Confrontam com várias outras freguesias do concelho: S. Mamede Infesta, Senhora da Hora, Matosinhos, Santa Cruz do Bispo e Leça da Palmeira. De acordo com os dados de referência disponibilizados pela Direção-Geral de Estatística da Educação e Ciência, os valores das variáveis de contexto, quando comparados com os das outras escolas públicas do país, colocam o Agrupamento entre os mais desfavorecidos. Os dados relativos à formação académica dos pais e das mães dos alunos revelam alguma heterogeneidade mas, a grande maioria não concluiu o ensino secundário.

## Composição Física

O Agrupamento de Escolas Irmãos Passos resulta da agregação ocorrida em julho de 2012, dos Agrupamentos de Escolas de Guifões e Custóias. O Agrupamento integra todos os jardins-de-infância e todas as escolas básicas (do 1.º ao 3.º Ciclo) de Custóias e de Guifões e uma da freguesia de Matosinhos, do concelho de Matosinhos.

## As Escolas do Agrupamento



**SEDE**  
**Escola Básica Irmãos Passos**  
Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos





**Escola Básica de Custoias**  
2.º e 3.º ciclos



**Escola Básica de Sendim**  
Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo



**Escola Básica da Lomba**  
Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo



**Centro Escolar Quinta do Vieira**  
Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo



**Escola Básica Prof.ª Elvira Valente**  
Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo



**Escola Básica de Santiago**  
Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo



## 2. RECURSOS HUMANOS

A população escolar que frequenta o AEIP é composta por cerca de 1900 alunos, distribuídos pela educação pré-escolar, pelos três ciclos do ensino básico regular e por uma turma do curso de educação e formação (CEF). Para além dos alunos de nacionalidade portuguesa, o Agrupamento também é frequentado por alunos de outras nacionalidades e etnias. Relativamente à ação social escolar, verifica-se uma percentagem superior a 50% de alunos que beneficiam de auxílios económicos. Com a implementação do plano digital, a grande maioria dos alunos passou a ter computador com *Internet*, em casa. A educação e o ensino são assegurados por cerca de 170 docentes. O pessoal não docente é composto por cerca de 80 assistentes operacionais, 7 assistentes administrativos e 7 técnicos especializados.





### 3. PROJETOS E CLUBES

No contexto educativo particular deste agrupamento são frequentes situações em que o volume de dificuldades de aprendizagem, o desinteresse e a perda progressiva do envolvimento dos alunos, a falta de expectativas pessoais e a desvalorização do papel da escola se acumulam e conduzem a algumas situações de insucesso escolar. O AEIP encontra-se comprometido em responder aos problemas de aprendizagem e de insucesso escolar pelo que procura implementar novas estratégias para apoio às aprendizagens que surtam efeitos ainda mais significativos face aos até agora conseguidos.

Respondendo ao preconizado no Decreto-Lei N.º 54 e 55 de 2018, de 6 de julho com as devidas alterações, tendo sempre em atenção o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o AEIP criou o CAA, Centro de Apoio à Aprendizagem. Estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola.

Crê-se que os recursos materiais, embora muito úteis, muito raramente constituem o fator-chave do sucesso. Muito mais relevante é a forma como a tarefa é conceptualizada e por isso o AEIP objetiva organizar e potenciar oportunidades para que a sua comunidade educativa possa criar e/ou experienciar novos materiais, novas estratégias e novas experiências.

Nesta perspetiva criamos um leque diversificado de atividades, apoios, projetos e clubes que permitem uma escolha mais alargada aos nossos alunos. É nosso objetivo a adaptação a experiências inovadoras que contribuam para melhorar o seu desempenho e aproximação destes ao meio escolar, assim como o envolvimento dos encarregados de educação. Privilegiamos o desenvolvimento pessoal e social numa ponte de recursos humanos e logísticos, conducentes ao sucesso crescente dos alunos, numa partilha de saberes entre a escola e restante comunidade educativa e local.

Neste momento, estão implementados os seguintes Projetos/Clubes no AEIP:

- Desporto Escolar;
- Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar;
- Programa Nacional de Leitura;
- Programa Nacional de Cinema;
- Programa Erasmus+, Projeto Erasmus Ação KA1
- Projetos ETwinning;
- Projeto Eco Escolas;
- Projeto Educação e Saúde - PES;
- Projeto Turma TOPIP;
- Projeto DROPI;

- Projeto “Li, gostei e recomendo”;
- Projeto “Anilupa”;
- Projeto “Milha Diária”;
- Projeto “A Natureza é a Nossa Melhor Escola” (Universidade Católica);
- Projeto com a ADEIMA “Ativa o teu futuro”;
- Projeto ECO;
- Clube de Programação e Robótica;
- Clube Traço a Traço;
- Clube do Xadrez;
- Clube do Património “Passos Por Ai...”;
- Clube de Música;
- Clube Sou Capaz;
- Clube de Línguas Irmãos Passos– CLIP;
- Clube Imaginar e Recriar;
- Clube de Origami;
- Outros.



## 4. PARCERIAS e PROTOCOLOS

O sucesso da educação depende, cada vez mais, da existência de parcerias com outras instituições, de protocolos de cooperação. O AEIP privilegia o desenvolvimento pessoal e social numa ponte de recursos humanos e logísticos, conducentes ao sucesso crescente dos alunos, numa partilha de saberes entre a escola e restante comunidade educativa e local. Neste ponto faremos referência aos parceiros mais significativos, aqueles de quem contamos maior ajuda para a concretização deste Projeto Educativo, dado o historial de apoio á nossa instituição:

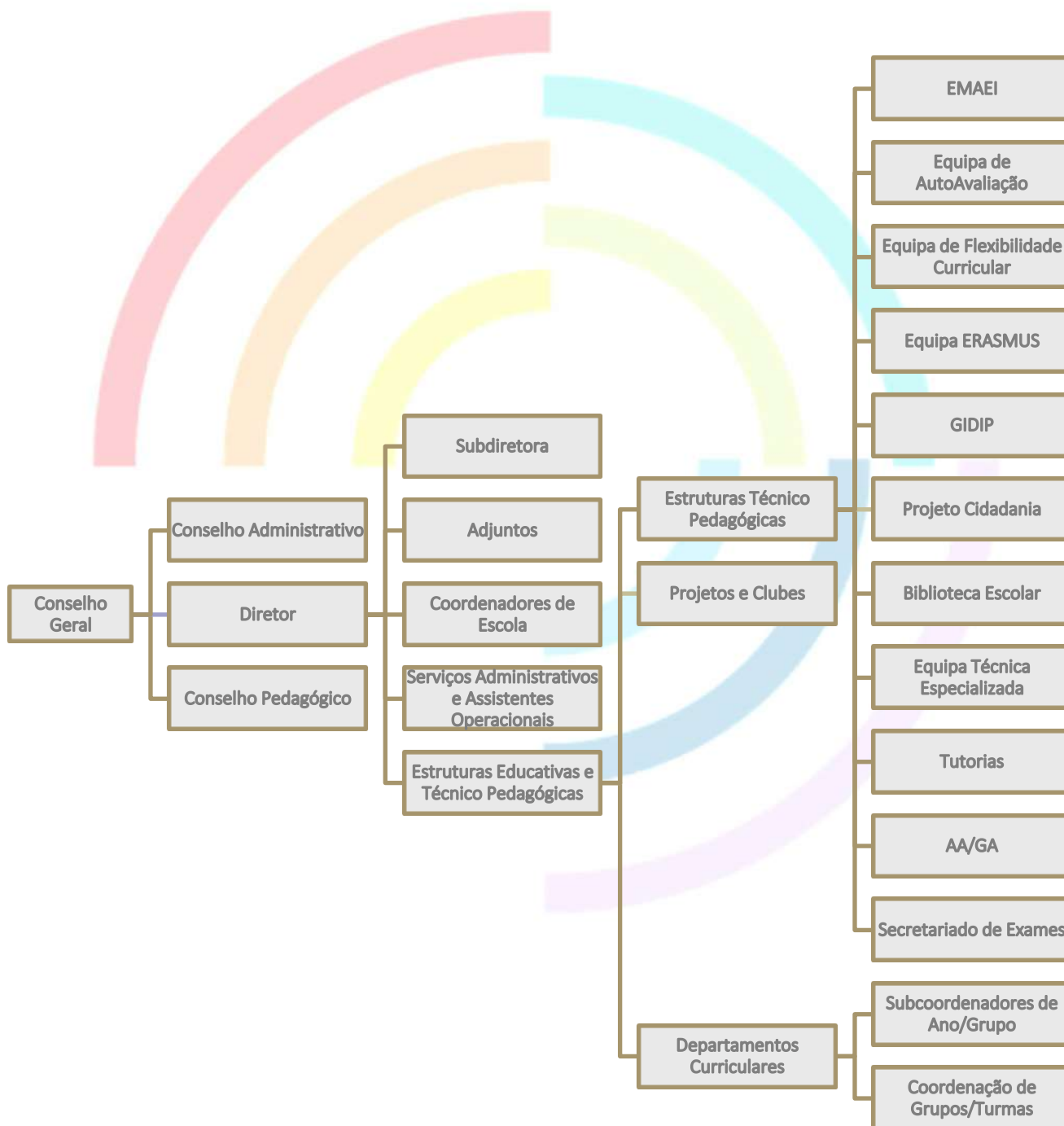
- Câmara Municipal de Matosinhos;
- União de Freguesias de Custóias, Leça do Balio e Guifões;
- Associações de Pais e Encarregados de Educação do AEIP;
- Comissões de Proteção de Crianças de Jovens;
- Escola Segura;
- Centro de Saúde da Senhora da Hora;
- Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos;
- Lipor - Gestão de Resíduos do Grande Porto;
- Comunidade empresarial e comercial local na concretização dos Planos de Individuais de transição;
- Liga Portuguesa contra o Cancro;
- Anilupa;
- Bombeiros Voluntários de Matosinhos;
- Outros.

Destacam-se pela sua singularidade, as Associações de Pais e Encarregados de Educação, cuja direta intervenção na vida do AEIP no apoio à concretização de várias iniciativas previstas no Plano Anual de Atividades é meritória.

## 5. ORGANIGRAMA FUNCIONAL

O AEIP encontra-se organizado internamente em várias estruturas que se interligam, obedecem a uma hierarquia e desempenham funções de acordo com a sua competência, visando a eficácia e a qualidade.

Apresenta-se a organização do AEIP através do seguinte organigrama, de modo a facilitar a compreensão dos processos de comunicação entre as várias estruturas.



## 6. DIAGNÓSTICO SÍNTESE

Após a breve apresentação do AEIP e do seu meio envolvente passamos ao diagnóstico dos fatores internos e externos do AEIP, sistematizados numa matriz SWOT, onde são delimitados quatro campos, num cruzamento entre pontos fracos e pontos fortes do AEIP e, ameaças e oportunidades que do exterior condicionam, favorável ou desfavoravelmente, a sua ação.

Neste projeto educativo não se reproduzem análises e dados constantes noutros documentos do AEIP, mas apenas as conclusões que se retiram deles e a sua extrapolação para o seu contexto social e educativo, a fim de fornecer informação nova e útil, para que este PE se torne acessível e orientador.

Da leitura deste cruzamento foi avaliado o nível de exposição da organização, a força exterior e, em consequência, as manobras estratégicas a empreender para o desenvolvimento da ação do AEIP: valorizar os pontos fortes, aproveitando as oportunidades exigentes na envolvente externa e evitar as ameaças sobretudo se elas incidirem sobre os pontos fracos do agrupamento.

<b>PONTOS FORTES</b> <b>O AEIP vai procurar valorizar:</b>	<b>PONTOS A MELHORAR</b> <b>O AEIP vai procurar proteger-se:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho dos órgãos de administração e gestão e das estruturas escolares.</li> <li>• Funcionamento dos diversos serviços (portaria, atendimento telefónico, bufete, refeitório, reprografia/papelaria).</li> <li>• Ambiente educativo.</li> <li>• Preparação e concretização da educação, do ensino e das aprendizagens.</li> <li>• Taxas de sucesso em consonância com os valores de referência definidos internamente, face à realidade do AEIP.</li> <li>• Biblioteca escolar.</li> <li>• Relações professor-aluno, aluno-professor e diretor de turma-aluno.</li> <li>• Implementação da figura do aluno SUC (Solidário, Utópico e Crítico).</li> <li>• Boas instalações físicas, em alguns edifícios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, envolvimento e corresponsabilização dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</li> <li>• Motivação profissional dos docentes</li> <li>• Motivação dos alunos para a aprendizagem</li> <li>• Disciplina e ambiente propício para a aprendizagem.</li> <li>• Resultados nas provas finais de ensino básico.</li> <li>• Canais internos e externos de comunicação para divulgação de informação relevante e de iniciativas do AEIP.</li> </ul>

escolares.

- Oferta escolar diversificada, com clubes e projetos.
- Aposta gradual na coesão de procedimentos e documentos.

#### OPORTUNIDADES

O AEIP vai procurar aproveitar:

- Rede de instituições com protocolos com o AEIP, nomeadamente para colaboração na oferta de atividades extracurriculares a alunos com adaptações curriculares significativas e na atribuição de estágios aos cursos CEF.
- Existência de anfiteatros/espacos de parceiros sociais próximos da escola.
- Centro de formação que oferece resposta a docentes.
- Implementação de plataformas que visem dinamizar a gestão pedagógica e administrativa (ex. e360, UtilAtas).
- Localização do AEIP na área Metropolitana do Porto.

#### AMEAÇAS

O AEIP vai procurar evitar:

- Insuficiente número de assistentes operacionais.
- Necessidade de requalificação de alguns/parte de alguns edifícios escolares.
- Crescentes dificuldades socioeconómicas.
- Casos de risco social.
- Fraca e instável rede de internet.
- Parque informático desatualizado.
- Desgaste físico e psicológico provocado pelo excesso de trabalho burocrático.
- Baixa escolaridade dos progenitores.
- Fraca valorização, por parte dos alunos e das suas famílias, do papel da escola no futuro.
- Mudanças sucessivas na política educativa.
- Dimensão e dispersão das estruturas que compõem o agrupamento.
- Interferência de competências entre entidades responsáveis pela regulação do processo educativo.

## 7. MISSÃO e VISÃO

### Missão

O meio envolvente do AEIP determina a necessidade de uma resposta específica da parte desta instituição. Daí que seja pertinente e útil definir qual é o propósito, o que justifica a sua existência do AEIP e legitima a sua função na sociedade. Nesse sentido, o AEIP assume como sua missão promover o desenvolvimento integral do aluno, apostando na formação de cidadãos autónomos, empreendedores, **SOLIDÁRIOS, UTÓPICOS, CRÍTICOS (SUC)** e preparados para intervir conscientemente num mundo em constante mudança, tendo como referência o perfil de competências para o século XXI. A construção da identidade do Agrupamento alicerça-se em duas premissas: **“NOVOS ROSTOS nas PONTES da ESCOLA”**, pontes internas e externas, onde todos os agentes educativos têm possibilidade de partilhar experiências em prol da educação dos jovens e **“ALUNO SUC (Solidário Utópico Crítico)”**. Qualquer ser humano deve alicerçar a construção da sua personalidade em duas dimensões que lhe conferem a condição de “Homo Sapiens” – dimensão individual e dimensão social. Se por um lado qualquer individuo tem de desenvolver competências que lhe conferem a sua individualidade, por outro lado, também tem obrigação de desenvolver capacidades que lhe confirmam um *status* para um bom desempenho social, no sentido de viver em harmonia com todos os seus pares. Tendo em conta esses pressupostos, defendemos que qualquer aluno que saia da NOSSA escola tem de ser **ALUNO SUC (Solidário Utópico Crítico)**. No mundo de hoje, onde cada vez mais as desigualdades sociais, ora se mantêm, ora se agravam, é imperioso que cada jovem tenha a consciência da importância da **solidariedade** face aos outros, pois o homem é um *“homo social”*. Por outro lado, quer em termos individuais, quer em termos sociais, tem de existir um horizonte de **utopia**. Utopia na realização dos sonhos de cada um, utopia no desejo de se construir uma sociedade feliz. Por fim, apraz-nos, de modo inequívoco, afirmar que, só com seres humanos **críticos** se pode construir uma sociedade que todos os dias seja monitorizada na defesa da equidade e justiça social.

### Visão

Ao levar a cabo a sua missão, o AEIP necessita fazer caminho entre a situação atual e o estado futuro desejado num processo de construção coletivo, participado. Esse estado, essa ambição é a expressa pela visão. Nesse sentido, o AEIP quer oferecer aprendizagens significativas, ajustadas às necessidades dos seus alunos e capazes de abrir horizontes. Deste modo, queremos ser reconhecidos como uma instituição de referência na comunidade, pela excelência das suas práticas e pelo seu contributo para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Formuladas a missão e a visão, está alcançado um passo fulcral no processo de planeamento estratégico da escola, ao inspirarem e enquadrarem toda a estrutura de objetivos gerais e específicos que o AEIP pretende seguir.

## 8. PLANO de AÇÃO ESTRATÉGICO

Decorrente da missão, visão e valores subjacentes, emerge o Plano de Ação Estratégico, estruturado em três EIXOS ORIENTADORES, que se complementam e interligam, a saber:

Eixo Orientador 1 – PROMOVER a EQUIDADE e INCLUSÃO

Eixo Orientador 2 – PROMOVER o SUCESSO EDUCATIVO

Eixo Orientador 3 – PROMOVER uma CIDADANIA ATIVA

Relativamente a cada um dos Eixos Orientadores, foram definidos objetivos estratégicos que orientam a ação que será concretizada nos planos de ação das diferentes estruturas e operacionalizada em atividades inscritas no Plano Anual de Atividades (PAA).

Sempre que possível, o grau de consecução dos objetivos será medido através de metas quantificáveis, tendo subjacentes os indicadores de medida estabelecidos.

### EIXO 1 – PROMOVER a EQUIDADE e INCLUSÃO

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

A. Potencializar a integração de todos os alunos na escola

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS
<b>A1.</b> Responder à diversidade das necessidades educativas de todos e de cada uma das crianças/jovens ao longo do seu percurso escolar.	Integrar os alunos com medidas adicionais o maior tempo possível em contexto turma.
<b>A2.</b> Individualizar e personalizar estratégias educativas que permitam uma evolução valorizada do aluno.	Aumentar em 5% a taxa de sucesso de todos os alunos.
<b>A3.</b> Promover uma literacia emocional.	



## EIXO 2 – PROMOVER o SUCESSO EDUCATIVO

### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

#### B. Melhorar a taxa de sucesso/ transição escolar por disciplina e ano de escolaridade

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS
<p><b>B1.</b> Favorecer uma transição fluída entre níveis e ciclos de ensino, promovendo a articulação e a partilha entre os diferentes docentes.</p> <p><b>B2.</b> Atender às necessidades individuais e específicas de cada aluno.</p> <p><b>B3.</b> Incentivar a utilização de novas tecnologias como veículo para a comunicação, aprendizagem e pesquisa.</p>	<p>A percentagem de alunos que conclui o 1º ciclo em quatro anos, o 2º ciclo em dois anos e o 3º ciclo em três anos deve ser no mínimo de 95%.</p> <p>Aumentar em 10%, em cada ano letivo, o número de alunos para o quadro de mérito académico em cada ano de escolaridade.</p> <p>Aumentar em 10% a utilização das novas tecnologias em contexto escolar.</p>

### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

#### C. Inovar práticas pedagógicas

<p><b>C1.</b> Desenvolver projetos / participar em concursos que potenciem a inovação.</p> <p><b>C2.</b> Celebrar protocolos e parcerias que potenciem a inovação.</p>	<p>Aumentar em 10% o número de projetos / concursos / parcerias / protocolos.</p>
--	---

### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

#### D. Proporcionar condições favoráveis ao envolvimento e gosto pelo espaço escola

<p><b>D1.</b> Continuar a proporcionar o gosto/envolvimento pela escola.</p>	<p>Aumentar em 10% o número espaços melhorados/apetrechados com equipamentos adequados.</p> <p>Aumentar em 10% o número de alunos que frequentam os clubes / projetos.</p>
--	--

### EIXO 3 – PROMOVER uma CIDADANIA ATIVA

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

**E. Reforçar a responsabilidade e a participação ativa e solidária na vida escolar**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS
<p><b>E1.</b> Continuar a proporcionar condições para a participação dos membros da comunidade educativa e promover a sua iniciativa.</p> <p><b>E2.</b> Preparar os alunos para a inserção na sociedade, como indivíduos críticos, proactivos, empreendedores.</p> <p><b>E3.</b> Continuar a promover um clima de bem-estar na Escola.</p>	<p>Aumentar em 10% o número de ações realizadas.</p> <p>Aumentar em 10% o número de alunos envolvidos nas ações desenvolvidas pela escola.</p> <p>Elevar o grau de satisfação dos alunos, professores, técnicos e funcionários face à escola.</p>

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

**F. Reforçar a relação escola – família – comunidade educativa**

<p><b>F1.</b> Promover a comunicação / relação/interação escola/família/comunidade.</p> <p><b>F2.</b> Divulgação das atividades de toda a comunidade educativa nos diferentes canais de comunicação.</p>	<p>Aumentar em 10% o nível de satisfação dos Encarregados de Educação/Comunidade.</p> <p>Aumentar em 10% o grau de participação dos encarregados de educação nas reuniões/atividades.</p> <p>Aumentar em 10%o número divulgação das atividades.</p>
--	---

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO:

**G. Melhorar o comportamento dos alunos face à escola**

<p><b>G1.</b> Premiar o bom comportamento.</p>	<p>Aumentar em 10% o número de alunos indicados para quadro de civismo.</p>
--	---

## 9. MONITORIZAÇÃO e AVALIAÇÃO

A implementação do Plano de Ação Estratégico culmina na sua avaliação, um processo de aferição de resultados obtidos, onde se destacam metas alcançadas e objetos concretizados. O AEIP quer que a avaliação deste PE seja um processo de retroação e de regulação da atividade educativa que, em momentos intercalares do seu percurso, solicita, eventualmente, a implementação de medidas de revisão do plano de forma a superar problemas encontrados ou a superar alguns objetivos e estratégias a novas circunstâncias ou contextos. Para ajudar neste imperativo, foram construídos indicadores de medida, que permitem aferir os resultados obtidos e o grau de consecução do Plano de Ação Estratégico. Os mesmos foram incluídos nas grelhas do Plano de Ação Estratégico.



## 10. ESTRATÉGIA de COMUNICAÇÃO e DIVULGAÇÃO

O AEIP tem pronto a aplicar um plano de comunicação para apresentação e promoção do Projeto Educativo junto dos diferentes segmentos de público-alvo. Esse plano contém mecanismos de comunicação, equipas de divulgação e estratégias para promoção do agrupamento no exterior.

### Comunicação Interna

Após validação pelo Conselho Pedagógico e aprovação pelo Conselho Geral, este projeto vai ser apresentado a toda a comunidade educativa.

Como fator de mobilização de todos os membros diretamente envolvidos nas atividades preconizadas no Projeto Educativo, vão ser ativados, de entre outros, os seguintes instrumentos, para transmissão e partilha da informação:

- Ofícios, circulares e memorandos;
- Informação dos Coordenadores aos respetivos Departamentos;
- Aulas de Cidadania;
- Informação ao Representante do Pessoal Não Docente com assento no Conselho Geral;
- Informação às Associações de Pais e Encarregados de Educação;
- Relatórios de atividade;
- Boletins Informativos;
- Newsletter do AEIP;
- Painéis de fixação em locais de encontro e/ou reunião;
- Correio eletrónico;
- Site da escola na internet.

### Comunicação Externa

Já num processo de comunicação externa, que alcance a comunidade envolvente (parceiros sociais e económicos), o AEIP vai recorrer, de entre outros, aos seguintes meios:

- Imprensa e rádio locais;
- Distribuição em locais públicos (cafés, lojas, instituições, ...) de brochuras ou folhetos com divulgação da escola (oferta formativa, atividades, eventos, ...);
- Apresentação do PE à autarquia e a outras instituições locais;
- Divulgação da oferta formativa na feira de educação e formação do concelho, para dar visibilidade aos seus cursos de educação e formação, para que sobretudo os jovens fora do AEIP possam avaliar as ofertas

existente no agrupamento e, caso optem por alguma, façam-no de forma consciente e que se revele eficaz para o seu futuro;

- Organização de eventos públicos (torneios desportivos, concertos, concursos, festas, ...) abertos à comunidade envolvente;
- Site da escola na internet, onde, entre outros, estão disponíveis o PE e os seus relatórios de avaliação.

