

Cidadania e  
Desenvolvimento

# Plano Estratégico

Linhas Orientadoras

2020 | 2021



## Índice

A.INTRODUÇÃO	3
A.1 Princípios orientadores	4
A.2 Enquadramento Legal	4
B. DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER EM CADA CICLO E ANO DE ESCOLARIDADE	5
B.1 Domínios da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento	6
C. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO	7
C.1 Promover o Sucesso Educativo	7
C.2 Promover uma Cidadania Ativa	7
C.3 Promover a Equidade e Inclusão	8
D.TEMAS A DESENVOLVER NO AGRUPAMENTO NO ANO LETIVO 2020/2021	8
D.1 Na Educação Pré-Escolar	8
D.2 No 1º Ciclo	9
D.3 No 2º Ciclo	10
D.4. No 3º Ciclo	11
E. PARCERIAS	12
F. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	13
F.1 AVALIAÇÃO DOS ALUNOS	13
F.2 A AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	13
G. ANEXO I	13
G.1 Grelha de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	14
G.2.Grelha de Avaliação do Nível de Desempenho de Cidadania e Desenvolvimento	15

## A. INTRODUÇÃO

O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória visa criar um quadro de referência que pressuponha a liberdade, a responsabilidade, a valorização do trabalho, a consciência de si próprio, a inserção familiar e comunitária e a participação na sociedade que nos rodeia.

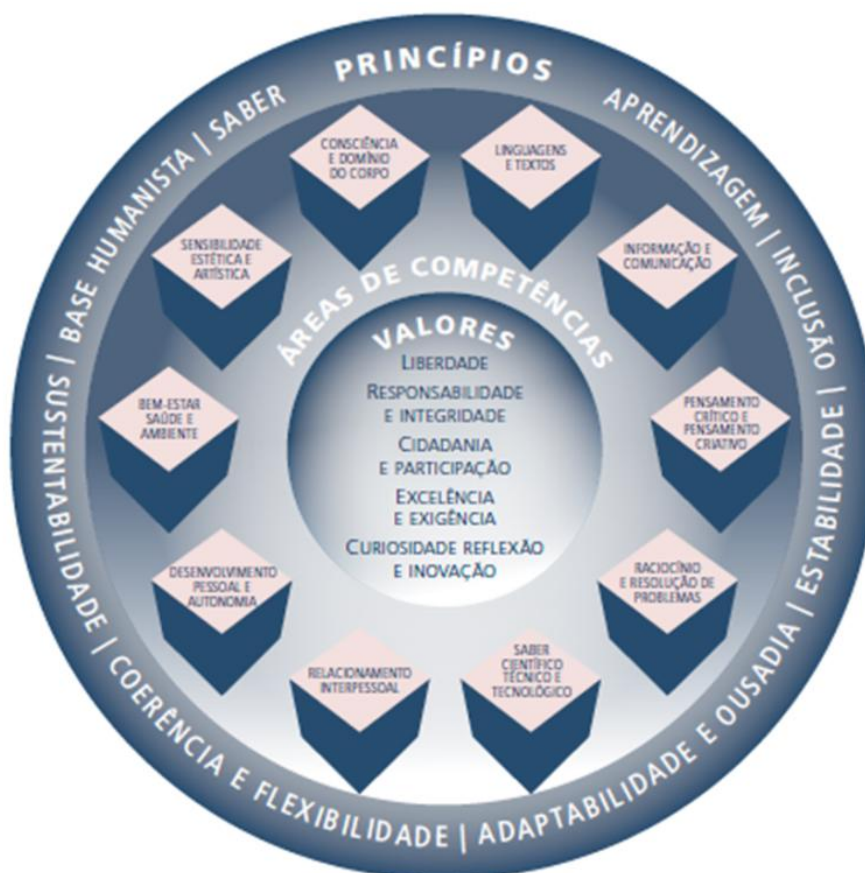


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores pelos quais se deve pautar a cultura de escola, sendo um deles a cidadania.

Com a preocupação de demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos, de negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica e de ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

## A.1 Princípios Orientadores

«**Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**» (ENEC), visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, através da componente de Cidadania e Desenvolvimento.»

## A.2 Enquadramento Legal

No âmbito das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação, foi produzida a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)**, a qual resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio 2016).

A ENEC constitui-se como um documento de referência a ser implementado, no ano letivo de 2017/2018, nas escolas públicas e privadas que *integram o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular* (Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho) *em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho) *e com as Aprendizagens Essenciais* (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho).

Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PA) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por **todos** os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PA, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular.

No âmbito da ENEC, o **Agrupamento de Escolas Irmãos Passos (AEIP)** define neste documento a sua estratégia de educação para a Cidadania e Desenvolvimento.

## **B. DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER EM CADA CICLO E ANO DE ESCOLARIDADE**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam pessoas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

Desde o ano letivo de 2017/2018 que o AEIP integra o grupo de escolas em que se implementa o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular. O projeto piloto abrangeu as turmas de 5º ano de escolaridade, no referido ano, à exceção da turma do ensino articulado. No ano de 2018/2019 ao abrigo do Decreto-Lei nº55 /2018 e da portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto vão ser integradas todas as turmas do Pré- Escolar, do 1º, 2º e 3º Ciclos.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

## B.1 Domínios da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

### 1.º Grupo:

- *Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);*
- *Igualdade de Género;*
- *Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);*
- *Desenvolvimento Sustentável;*
- *Educação Ambiental;*
- *Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).*

### 2.º Grupo:

- *Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);*
- *Media;*
- *Instituições e participação democrática.*
- *Literacia financeira e educação para o consumo;*
- *Segurança rodoviária.*

### 3.º Grupo:

- *Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);*
- *Mundo do Trabalho;*
- *Risco;*
- *Segurança, Defesa e Paz;*
- *Bem-estar animal;*
- *Voluntariado.*
- *Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).*

## C. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis de forma transversal:

A – Ao nível de cada turma;

B – Ao nível global da escola.

O Projeto Educativo do Agrupamento contempla os seguintes objetivos operacionais, que vão ao encontro do plano estratégico da Cidadania e Desenvolvimento:

### C.1 Promover o Sucesso Educativo

- Favorecer uma transição fluida entre níveis e ciclos de ensino, promovendo a articulação e a partilha entre os diferentes docentes do mesmo aluno;
- Atender às necessidades individuais e específicas de cada aluno;
- Identificar potencialidades e oportunidades, fragilidades e aspetos a melhorar a cada nível estrutural do agrupamento de escolas;
- Permitir a expressão desbloqueada e fluída de capacidades e competências dos alunos, abordando o currículo de uma forma flexível e, se necessário, alternativa.
- Abordar com rigor científico as áreas temáticas a trabalhar com os alunos, em contexto de transversalidade ao currículo;
- Dotar os alunos das ferramentas fundamentais à construção da sua escolha vocacional, apresentando um leque diversificado de opções a trabalhar em regime de coadjuvação e extracurricular, por especialistas;
- Incentivar a utilização de novas tecnologias como veículo para a comunicação e pesquisa.

### C.2 Promover uma Cidadania Ativa

- Garantir a estabilidade e a transparência da gestão e administração escolar;
- Promover ações que permitam um melhor conhecimento do Agrupamento;
- Articular e participar, ativamente, com todos os intervenientes das Comissões Sociais de Freguesia, comunidade local e outras parcerias;
- Estabelecer metas para um período de quatro anos para o progresso de resultados do Agrupamento de Escolas, relativos a cada indicador;
- Valorizar a participação de associações de pais e encarregados de educação, dinamizando um espaço de objetivos comuns ao sucesso do aluno;
- Preparar os alunos para a inserção na sociedade, como indivíduos críticos, proactivos, empreendedores;
- Educar para o pluralismo, respeitando o direito à diferença;
- Envolver as famílias, de forma a gerir os benefícios que interfiram no desenvolvimento global do aluno;

### C.3 Promover a Equidade e Inclusão

- Educar para a diferença e inclusão;
- Personalizar estratégias educativas que permitam uma evolução valorizada do aluno;
- Desenvolver a literacia emocional;
- Respeitar o ritmo de cada aluno, não veiculando a aprendizagem, exclusivamente, a uma avaliação quantitativa;

As opções do AEIP, têm em atenção que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para o Ensino Básico será de natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do Ensino Básico, disciplina autónoma no 2º Ciclo (50 min) e no 3º ciclo (50 min em codocência com o Projeto Criativo) do Ensino Básico e desenvolvida transversalmente nos cursos de Educação e Formação de jovens de Nível Básico. Pretende-se que todos os alunos realizem aprendizagens através da participação plural e responsável na construção de si próprios; no sentido de se tornarem cidadãos ativos e protagonistas na construção de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. A Cidadania e Desenvolvimento assumir-se-á, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.



## D.TEMAS A DESENVOLVER NO AGRUPAMENTO NO ANO LETIVO 2021/2022

### D.1 Na Educação Pré-Escolar

Ciclo de Ensino	Temas Seleccionados
<b>Pré Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); <b>(GI)</b></li> <li>- Igualdade de Género; <b>(GI)</b></li> <li>- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); <b>(GI)</b></li> <li>- Desenvolvimento Sustentável; <b>(GI)</b></li> <li>- Educação Ambiental; <b>(GI)</b></li> <li>- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). <b>(GI)</b></li> </ul>

### D.2 No 1º Ciclo

Ano	Temas Seleccionados
<b>1º e 2º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CÓDIGO DE CONDUTA;</li> <li>- Saúde; <b>(GI)</b></li> <li>- Segurança; <b>(GII)</b></li> <li>- Sexualidade; <b>(GII)</b></li> <li>- Igualdade de Género; <b>(GI)</b></li> <li>- Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável. <b>(GI)</b></li> </ul>
<b>3º e 4º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CÓDIGO DE CONDUTA;</li> <li>- Saúde; <b>(GI)</b></li> <li>- Segurança; <b>(GII)</b></li> <li>- Sexualidade; <b>(GII)</b></li> <li>- Igualdade de Género; <b>(GI)</b></li> <li>- Direitos Humanos; <b>(GI)</b></li> <li>- Interculturalidade; <b>(GI)</b></li> <li>- Literacia financeira e educação para o consumo; <b>(GII)</b></li> <li>- Educação Ambiental/ Desenvolvimento Sustentável. <b>(GI)</b></li> </ul>

### D.3 No 2º Ciclo

Ano	Temas Seleccionados	Temas Globais (Flexibilidade)
5º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CÓDIGO DE CONDUTA<sup>1</sup>;</li> <li>- Educação Ambiental; <b>(GI)</b></li> <li>- Interculturalidade I; <b>(GI)</b></li> <li>- Igualdade de Género; <b>(GI)</b></li> <li>- Voluntariado e Desenvolvimento Sustentável<sup>2</sup>; <b>(GI e GIII)</b></li> </ul>	<p>Alimentação Equilibrada (28/10/21)</p> <p>Direitos Humanos (17/12/21)</p>
6º Ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CÓDIGO DE CONDUTA;</li> <li>- Desenvolvimento Sustentável; <b>(GI)</b></li> <li>- Direitos Humanos; <b>(GI)</b></li> <li>- Saúde; <b>(GI)</b></li> <li>- Segurança Rodoviária; <b>(GII)</b></li> <li>- Voluntariado e Desenvolvimento Sustentável; <b>(GI e GIII)</b></li> </ul>	<p>Escola Feliz (14/2/22)</p> <p>Água (5/4/22)</p> <p>Património (1/6/22)</p>

### D4. No 3º Ciclo

<sup>1</sup> Tema transversal a todos os anos de escolaridade.

<sup>2</sup> Idem.

Ano	Temas Seleccionados	Temas Globais (Flexibilidade)
<b>7º Ano</b>	- CÓDIGO DE CONDUTA; - Direitos Humanos; <b>(GI)</b> - Igualdade de Género; <b>(GI)</b> - Literacia Financeira e Educação para o consumo; <b>(GII)</b> - Voluntariado e Desenvolvimento Sustentável; <b>(GI e GIII)</b>	Alimentação Equilibrada (28/10/21)  Direitos Humanos (17/12/21)
<b>8º Ano</b>	- CÓDIGO DE CONDUTA; - Desenvolvimento Sustentável; <b>(GI)</b> - Media; <b>(GII)</b> - Educação Ambiental; <b>(GI)</b> - Interculturalidade; - Voluntariado; <b>(GIII)</b>	Escola Feliz (14/2/22)  Água (5/4/22)
<b>9º Ano</b>	- CÓDIGO DE CONDUTA; - Sexualidade; <b>(GII)</b> - Empreendedorismo; <b>(GIII)</b> - Saúde; <b>(GI)</b> - Voluntariado e Desenvolvimento Sustentável; <b>(GI e GIII)</b>	Património (1/6/22)

**Temas do Grupo I (GI)**
**Temas do Grupo II (GII)**
**Temas do Grupo III (GIII)**

A escolha temática desta disciplina foi definida pelos coordenadores e subcoordenadores de todas as áreas disciplinares do Agrupamento e tendo em conta as características do mesmo. Como temas globais aglutinadores de projeto de flexibilidade, optou-se por escolher nove temas: “Dia Mundial da Alimentação”, “Onda Rosa”, “Maratona da Leitura”, “Mesas de Natal”, “Holocausto”, “Dia dos Afetos”, “Dia do Planeta Terra”, “Dia das Expressões” e “Dia do Agrupamento”. Durante o presente ano letivo todas as turmas, irão desenvolver os seus projetos dentro destes domínios, que serão desenvolvidos numa perspetiva interdisciplinar, a apresentar em aulas ao ar livre, de acordo com

o calendário estabelecido. Esta escolha permite aprendizagens em experiências reais de forma adequada a cada nível de educação e ensino, possibilitando a ida para além da sala de aula, criando situações reais de vivência da cidadania. Com o contributo das diversas disciplinas ao nível dos conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais e com trabalho em rede com parceiros comunitários, serão realizadas visitas de estudo (se possível), debates e iniciativas que agreguem a participação plural, criados projetos centrados nos domínios escolhidos a fim de promover, o mais possível, aprendizagens contextualizadas e motivadoras para todos. Todas estas atividades pretendem promover a literacia, aumentar os conhecimentos, a capacidade de interpretação dos mesmos, a tomada de consciência e a mudança de atitude dos alunos através de uma forma ativa e participativa. Todos os projetos existentes na escola irão articular com os projetos desenvolvidos pelos alunos. Todas as turmas, ao participar no projeto de flexibilização, em que terão aulas ao ar livre trabalharão os temas de forma interdisciplinar.

## E. PARCERIAS

- Câmara Municipal de Matosinhos
- Gabinete Municipal de Arqueologia e História
- CMIA (Centro de Monitorização e Investigação Ambiental)
- Parque Ecológico Monte de S. Brás
- Centro de Saúde Sra. da Hora
- Casa da Juventude
- Com a PSP/Escola Segura
- Casa do Infante
- Museu Interativo/Parque Temático\_ Porto
- Biblioteca Escolar
- Projeto Rios (o Leça ...)
- Associação Plano i
- Pavilhão da Água
- Cidade Educadora
- Projeto Onda Social\_ CMM
- Bombeiros Voluntários de Matosinhos
- Irmandade Torre dos Clérigos

*Nota: parcerias sujeitas ao condicionamento provocado pelo Covid`19*

Todos os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento são intercomunicantes, tendo por base a Visão, Princípios e Valores do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

## F. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## F.1 AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

A avaliação nesta componente do currículo deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

Nesta disciplina no 2º e 3º ciclos, a avaliação é realizada na escala de 1 a 5 e os critérios de avaliação encontram-se definidos em documento próprio, que fica anexo a este documento - (anexo I).

No 1ºCiclo, apenas no quarto ano, a avaliação é qualitativa e acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente do currículo e que será lançada no Registo de Avaliação, no final de cada período. Nos restantes anos é transversal a todas as disciplinas.

Nos Cursos - CEF: a avaliação da componente da Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos, objeto de uma avaliação qualitativa a registar no certificado do aluno \_Ponto 5 do artigo10º da portaria 226-A/2018.

## F.2 A AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

No final do ano letivo, o professor responsável pela componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento, elabora um relatório final, elencando as atividades desenvolvidas, o contributo e as dificuldades para a concretização do Plano Estratégico de Cidadania e Desenvolvimento.

Esse relatório será enviado para a Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento e esta, por sua vez, verificará os pontos fortes e fracos, a fim de melhorar o funcionamento da disciplina.

## G. ANEXO I

A monitorização e a avaliação em Cidadania e Desenvolvimento alicerça-se nas áreas de competência definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Para o efeito, o procedimento global de monitorização e de avaliação encontra-se em consonância com os critérios gerais de avaliação definidos para o Agrupamento de Escolas Irmãos Passos.

### G.1 Grelha de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

NÍVEL de DESEMPENHO	DESCRITORES	INSTRUMENTOS de AVALIAÇÃO
---------------------------	-------------	---------------------------------

<p><b>A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É <b>sempre</b> assíduo e pontual</li> <li>▪ Revela responsabilidade na execução das tarefas</li> <li>▪ Empenha-se <b>sempre</b> na realização das tarefas/trabalhos propostos, nomeadamente trazendo o material necessário para as aulas</li> <li>▪ Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma adequada</li> <li>▪ Cumpre <b>sempre</b> as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula</li> <li>▪ Respeita a opinião dos seus colegas e professores</li> <li>▪ Participa de forma organizada e com pertinência</li> <li>▪ Cooperar <b>sempre</b> com os seus colegas na realização das atividades</li> <li>▪ Revela espírito de iniciativa</li> <li>▪ Revela espírito crítico</li> <li>▪ Auto-avalia <b>sempre</b> o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta</li> <li>▪ Respeita o espaço da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo das atividades.</li> <li>▪ Grelhas de observação de comportamentos.</li> </ul>
<p><b>B</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É assíduo e pontual</li> <li>▪ Revela responsabilidade na execução das tarefas</li> <li>▪ Empenha-se <b>razoavelmente</b> na realização das tarefas/trabalhos propostos, nomeadamente trazendo o material necessário para as aulas</li> <li>▪ Pesquisa <b>mas nem sempre</b> seleciona ou organiza a informação de forma adequada</li> <li>▪ Cumpre <b>quase sempre</b> as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula:</li> <li>▪ Respeita a opinião dos seus colegas e professores</li> <li>▪ Nem sempre participa de forma organizada e pertinente</li> <li>▪ Cooperar com os seus colegas na realização das atividades</li> <li>▪ Revela algum espírito de iniciativa</li> <li>▪ Revela <b>algum</b> espírito crítico</li> <li>▪ Autoavalia o seu trabalho quase sempre de forma imparcial/ justa/ correta</li> <li>▪ Respeita o espaço da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação oral e/ou em suporte escrito/digital dos trabalhos realizados.</li> </ul>
<p><b>C</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não é assíduo e pontual</li> <li>▪ Revela pouca responsabilidade na execução das tarefas</li> <li>▪ Não se empenha na realização das tarefas/trabalhos propostos, nomeadamente não trazendo o material necessário para as aulas</li> <li>▪ Não pesquisa, ou se o faz, não seleciona nem organiza a informação de forma adequada</li> <li>▪ Não cumpre as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula:</li> <li>▪ Não respeita a opinião dos seus colegas nem dos professores</li> <li>▪ Não participa nas atividades</li> <li>▪ Não coopera com os seus colegas na realização das atividades</li> <li>▪ Não revela espírito de iniciativa</li> <li>▪ Não revela espírito crítico</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não autoavalia o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta.</li> <li>▪ Não respeita o espaço da escola</li> </ul>	
--	--	--

## G.2.Grelha de Avaliação do Nível de Desempenho de Cidadania e Desenvolvimento

NÍVEL	NÍVEL DE DESEMPENHO
<b>5/MB</b>	O aluno apresenta seis ou mais descritores do nível de desempenho <b>A</b> e nenhum descritor do nível de desempenho <b>C</b> .
<b>4/B</b>	O aluno apresenta menos de seis descritores do nível de desempenho <b>A</b> e nenhum descritor do nível de desempenho <b>C</b> .
<b>3/S</b>	O aluno apresenta seis ou mais descritores do nível de desempenho <b>B</b> .
<b>2/I</b>	O aluno apresenta menos de seis descritores do nível de desempenho <b>C</b> e nenhum descritor do nível de desempenho <b>A</b> .
<b>1</b>	O aluno apresenta seis ou mais descritores do nível de desempenho <b>C</b> e nenhum descritor do nível de desempenho <b>A</b> .

Agrupamento de Escolas Irmãos Passos, outubro de 2021

Aprovado pelo Conselho Pedagógico